

「学校における働き方改革 取組の重点項目と主な取組内容」(アクションシート・学校版)

記入例はこちら

学校名

都留高等学校(全日制)

| | | | |
|---|--|---|---|
| (※1)【主な取組内容の詳細】を確認 <div>取組みの詳細 (※1)</div> から確認 | (※2)【取組の重点項目「独自①・独自②」】を記入 年度始めに ①取組主体ごとの独自の取組を記入する(任意) ②各重点項目の取組で、独自の取組が3つ以上ある場合は、 「6. 各取組主体のその他の独自取組」の「独自①」～「独自⑩」 に内容を記入し、年度末に評価する | (※3)【年度ごとの取組項目】を決定 年度始めに 「○」: 本年度取り組む項目 「－」: 本年度は取り組まない項目 ※取り組みない理由を 【年度ごとの達成状況】の【分析】の欄に記入 | (※4)【年度ごとの達成状況】を記入 年度末に 《評価の欄》 A: 達成できた B: ある程度達成できた C: あまり達成できなかった D: 達成できなかった ※「年度ごとの取組項目」が「－」の場合は「－」を選択 《分析の欄》 評価が「C」または「D」の場合、その要因等、分析結果を記入 ※「取組みの重点項目1」の④については、 評価にかかわらず「きずなの日」の実施回数を記入 |
|---|--|---|---|

| 取組の重点項目 1 【勤務時間管理の徹底及び適切な勤務時間の設定】 | 年度ごとの取組項目 (※3) | | | | 年度ごとの達成状況 (※4) | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|----|----|----|----------------|--|----|---|----------------|-------|-------------------------------|---|-----|--|
| | R3 | R4 | R5 | R6 | 令和3年度 | | | | | 令和4年度 | | | | |
| | | | | | 評価 | 分析 | | | | 評価 | 分析 | | | |
| ①勤務時間管理の徹底 | ○ | ○ | | | A | ICTを活用し客観的な計測に努めた | | | | | | | | |
| ②効果的な勤務時間の割り振り | ○ | ○ | | | B | 時差出勤は実施しなかったが、放課後や定期試験中に時間外勤務の振り替えを行った | | | | | | | | |
| ③学校閉庁日の設定 | ○ | ○ | | | A | 夏季休業中に3日間、冬季休業中に6日間設定 | | | | | | | | |
| ④「きずなの日」の着実な推進 | ○ | ○ | | | B | 実施回数 | 23 | 回 | 実施日を実行しやすい日に設定 | 実施回数 | | 回 | 実施日 | |
| ⑤定時退校日及び退校時間の設定 | ○ | ○ | | | C | 一律で設定することはしなかったが、各自が業務に合わせて設定した日に定時退校していただいた | | | | | | | | |
| ⑥1年単位の変形労働時間制についての検討 | － | － | | | － | 制度運用の見通しが立っていないため、本年度は検討を見送った | | | | － | 制度運用の見通しが立っていないため、本年度は検討を見送った | | | |
| 独自① (※2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 独自② (※2) | | | | | | | | | | | | | | |

| 取組の重点項目 2 【勤務時間・健康管理を意識した働き方の徹底】 | 年度ごとの取組項目 | | | | 年度ごとの達成状況 | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----|----|----|-----------|--|--|--|--|-------|----|--|--|--|
| | R3 | R4 | R5 | R6 | 令和3年度 | | | | | 令和4年度 | | | | |
| | | | | | 評価 | 分析 | | | | 評価 | 分析 | | | |
| ①管理職のマネジメント力の向上・リーダーシップの発揮 | ○ | ○ | | | A | 所属教職員の時間外勤務時間や負担感の把握に努め、適切なアドバイスを行った | | | | | | | | |
| ②一人ひとりの教職員による働き方の見直し・意識改革 | ○ | ○ | | | B | 教職員間で学校の実情や課題を共有し、削減できる業務の洗い出しに努めた | | | | | | | | |
| ③教職員の健康サポート・教職員の健康管理の推進 | ○ | ○ | | | A | ストレスチェックや定期健康診断の結果を分析し安全衛生委員会等で課題を共有した | | | | | | | | |
| 独自① (※2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 独自② (※2) | | | | | | | | | | | | | | |

| 取組の重点項目 3 【校務の精選・効率化・明確化】 | 年度ごとの取組項目 | | | | 年度ごとの達成状況 | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|----|-----------|--|--|--|--|-------|----|--|--|--|
| | R3 | R4 | R5 | R6 | 令和3年度 | | | | | 令和4年度 | | | | |
| | | | | | 評価 | 分析 | | | | 評価 | 分析 | | | |
| ①業務の役割分担の見直しと適正化 | ○ | ○ | | | B | 業務の役割分担を見直し、適正化を図るための取組を検討した | | | | | | | | |
| ②各学校の実情を踏まえた行事・会議等の見直しと、「アクションシート」の作成と検証 | ○ | ○ | | | B | 学校行事の時間短縮とともに、教育的効果を維持した内容の見直しを図り、実践した | | | | | | | | |
| ③ICT等を活用した業務改善の支援 | ○ | ○ | | | A | 「採点ナビ」PCを用いた採点システムの導入により試験の採点業務が大幅に改善できた | | | | | | | | |
| ④外部人材の確保・活用 | ○ | ○ | | | B | SC、SSW、ICT支援員、外部指導者等の専門的人材の活用を推進した | | | | | | | | |
| ⑤会計業務の管理に係る検討 | ○ | ○ | | | B | 教職員と事務職員との連携を図り、業務の効率化について検討した | | | | | | | | |
| ⑥若手教員のサポート | ○ | ○ | | | A | ベテラン教職員による授業のアドバイスや教材の共有を図った | | | | | | | | |
| ⑦事務職員と教員の連携・協働の推進 | ○ | ○ | | | B | 教職員と事務職員との連携を図り、業務の効率化について検討した | | | | | | | | |
| 独自① (※2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 独自② (※2) | | | | | | | | | | | | | | |

| 取組の重点項目 4 【PTA・地域・関係諸団体との連携】 | 年度ごとの取組項目 | | | | 年度ごとの達成状況 | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|----|----|----|-----------|------------------------------------|--|--|--|-------|----|--|--|--|
| | R3 | R4 | R5 | R6 | 令和3年度 | | | | | 令和4年度 | | | | |
| | | | | | 評価 | 分析 | | | | 評価 | 分析 | | | |
| ① PTA・保護者・地域の理解を求める取組の実施 | ○ | ○ | | | B | PTAや地域等と協力・連携しながら、業務改善についての方策を検討した | | | | | | | | |
| 独自① (※2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 独自② (※2) | | | | | | | | | | | | | | |

| 取組の重点項目 5 【部活動運営の適正化・部活動指導の負担軽減】 | 年度ごとの取組項目 | | | | 年度ごとの達成状況 | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----|----|----|-----------|---|--|--|--|-------|---------|--|--|--|
| | R3 | R4 | R5 | R6 | 令和3年度 | | | | | 令和4年度 | | | | |
| | | | | | 評価 | 分析 | | | | 評価 | 分析 | | | |
| ①部活動ガイドラインの遵守 | ○ | ○ | | | A | 「部活動に係る活動方針」を策定し、公表するとともに年間計画、活動実績を作成した | | | | | | | | |
| ②部活動指導員等外部人材の活用 | ○ | ○ | | | B | 文化局部活動を中心に外部指導者の配置を促進した | | | | | | | | |
| ③休日の部活動の段階的な地域移行(中学校) | － | － | | | － | 県立高校のため | | | | － | 県立高校のため | | | |
| 独自① (※2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 独自② (※2) | | | | | | | | | | | | | | |